**Istituto Comprensivo Statale di Negrar**

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°grado

**via degli Alpini, 1 - 37024 NEGRAR DI VALPOLICELLA**

**Cod.Fisc. 80028420232 – C.M. VRIC86400A**

**Tel. 045/7500050 – fax 045/7502340**

**Sito web:** [**www.icnegrar.edu.it**](http://www.icnegrar.edu.it/) **– Pec:** [**vric86400a@pec.istruzione.it**](mailto:vric86400a@pec.istruzione.it) **– e-mail:** [**vric86400a@istruzione.it**](mailto:vric86400a@istruzione.it)

**I**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER ALUNNI CON BES**

**SCUOLA**  **PRIMARIA**

**Anno Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

- DPR 275/99 “*Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche”*

- Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 “*Iniziative relative alla dislessia”*

- Nota MIUR 26/A4 del 5.01.05 *“Iniziative relative alla dislessia”*

- Nota MIUR 4600 del 10 maggio 2007 “*Circolare n. 28 del 15 marzo 2007 sull’esame di stato*

*conclusivo del primo ciclo di istruzione nelle scuola statali e paritarie per l’anno scolastico 2006-*

*2007- precisazioni”*

- Nota MPI 4674 del 10 maggio 2007 *“Disturbi di apprendimento- Indicazioni operative”*

- Indicazioni per il curricolo per la scuola dell’Infanzia e per il primo ciclo dell’Istruzione. D.M.

31/07/2007

- Indicazioni Nota Ufficio Scolastico regionale Emilia Romagna n. 13925 del 4/9/07 in “*Disturbi*

*Specifici di Apprendimento (dislessia, disgrafia, discalculia) in allievi non certificati in base alla L.*

*104/92. Suggerimenti operativi.”*

- OM n. 30 del 10.03.2008 *“Istruzioni e modalità organizzative ed operative per lo svolgimento degli*

*Esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore nelle scuole statali e*

*non statali. Anno scolastico 2007/2008”*

- CM n. 32 del 14.03.2008 *“Scrutini ed esami di stato a conclusione del primo ciclo di istruzione-*

*Anno scolastico 2007/2008”*

- CM n. 54 del 26.05.2008, “*Esami di stato per la Secondaria di Primo Grado, anno scolastico*

*2007/2008, prova scritta a carattere nazionale.”*

- Nota Ufficio Scolastico regionale Emilia Romagna n. 1425 del 3/2/09 “*Disturbi Specifici di*

*Apprendimento: successo scolastico e strategie didattiche. Suggerimenti operativi.”*

- DPR 122/2009, *Regolamento sulla valutazione degli alunni*.

-Decreto Ministeriale n. 5 del 16 gennaio 2009

-Legge Regionale n 16 del 4 marzo 2010 “*Interventi a favore delle persone con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e disposizioni in materia di servizio sanitario regionale*.

- Circolare Ministeriale n. 4089 del 15/06/2010

- Legge 8 ottobre 2010, n. 170, *Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in*

*ambito scolastico”.*

- Decreto Ministeriale n. 5669 del 12 luglio 2011 recante “*Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici dell’apprendimento”*.

*-* Accordo Stato‐Regioni del 25 luglio 2012 recante *“Indicazioni per la diagnosi e la certificazione di DSA.*

*-* Delibera Giunta Regione Veneto n. 2723 del 24 dicembre 2012 *“Recepimento Accordo Stato‐Regioni del 25 luglio 2012. Indicazioni per la diagnosi e la certificazione dei  disturbi specifici dell'apprendimento. Istituzione dell'elenco dei soggetti privati abilitati al rilascio della diagnosi DSA e definizione dei requisiti, criteri e modalità per l'iscrizione e la conferma”.*

- Direttiva Ministeriale 27/12/2012.

- Circolare Ministeriale n. 8 del 06/03/2013.

*-*Decreto Ministeriale del 17 aprile 2013 recante *“Linee guida per la predisposizione dei protocolli regionali per le attività di individuazione precoce dei casi sospetti di DSA”*.

-Nota MIUR del 27/06/2013 prot. 0001551/2013

-MIUR - Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto *“ Protocollo di intesa tra la Regione del Veneto e l’Ufficio scolastico regionale per il Veneto per l’attività di individuazione precoce dei casi sospetti di disturbo specifico dell’apprendimento (DSA).Seconda edizione riveduta e corretta-gennaio 2015*

Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio dei ragazzi adottati 18 Dicembre 2014

Linee guida per Gifted children 28 Aprile 2015

**1-ELEMENTI CONOSCITIVI DELL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1 DATI ANAGRAFICI** | |
| Nome e Cognome |  |
| Luogo e data di nascita |  |
| Classe e sezione |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * 1. **CURRICULUM SCOLASTICO** | | | |
| **Anno scolastico** | **Classe frequentata** | **Scuola** | **Esito** (ammesso/non ammesso) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.4 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE** | |
| Disturbo Specifico del Linguaggio | ☐ |
| Disturbo Specifico dell’Apprendimento | ☐ |
| Borderline cognitivo/Disturbo specifico di Apprendimento | ☐ |
| Disturbo Evolutivo Specifico | ☐ |
| Difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana | ☐ |
| Situazione/i particolare/i : Relazione relativa alla valutazione degli apprendimenti dell’alunno contestuale anche ad aspetti che riguardano l’ambito affettivo relazionale. | ☐ |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.5 DATI CLINICI** ( solo in caso di diagnosi di DSA, DSL, ADHD, Borderline cognitivo…) | |
| **Sintesi della valutazione neuropsicologica**  Indicare in base alla valutazione neuropsicologica le eventuali aree di funzionamento problematico ( es: ambito logico-matematico, ambito linguistico…) che configurano una situazione di Bisogno Educativo Speciale e che richiedono alcune forme di personalizzazione nell’intervento didattico-educativo. |  |
| **Eventuali comorbilità** |  |
| **Data di rilascio della diagnosi** |  |
| **Centro Pubblico o Struttura abilitata o specialista che ha rilasciato la diagnosi** |  |
| **Interventi educativi in atto**  Indicare se logopedia o altri interventi specialistici |  |
| **Specialista di riferimento** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **2- PATTO CON LA FAMIGLIA (eliminare le voci non utilizzate)** | |
| **Nelle attività di studio l’allievo** | ☐ è seguito da un Tutor nelle discipline |
| ☐ è seguito da familiari |
| ☐ ricorre all’aiuto di compagni |
| ☐ utilizza strumenti compensativi |
| ☐ altro (indicare) |
| **Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa** | ☐ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico…) |
| ☐ sintesi vocale |
| ☐ appunti scritti al computer |
| ☐ testi semplificati e/o ridotti |
| ☐ schemi e mappe |
| ☐ altro (indicare) |
| **Attività scolastiche**  **individualizzate**  **programmate** | ☐ attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento |
| ☐ attività di laboratorio |
| ☐ attività a piccoli gruppi |
| ☐ attività di carattere culturale, formativo, socializzante |
| ☐ altro (indicare) |

**P.D.P. CONCORDATO E REDATTO DAI DOCENTI DELLA CLASSE**

Il presente Piano Didattico Personalizzato è una guida da utilizzare nel lavoro quotidiano di tutti i docenti della classe. Vengono considerate le specifiche necessità del singolo alunno rilevate dalle osservazioni sistematiche degli insegnanti, dagli incontri di continuità e dai colloqui con i genitori.

**3-OSSERVAZIONE (eliminare le voci non utilizzate)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1 ABILITÀ STRUMENTALI** | | | | |
| **Lettura**  (velocità, correttezza) |  | | | |
| Legge lentamente con pochi errori | | | |
| Legge velocemente commettendo molti errori | | | |
| Legge lentamente e commette molti errori | | | |
| **Scrittura** | Contenuto | Buono | Ortografia | Corretta |
| Adeguato | Poco corretta |
| Carente | Non corretta |
|  | Carattere utilizzato | Stampato maiuscolo  Stampato minuscolo  Corsivo | Grafia | ☐ problemi nella realizzazione-regolarità del tratto |
| **Comprensione**  **del testo scritto** | Buona | | | |
| Adeguata | | | |
| Non adeguata | | | |
| **Comprensione**  **del testo in ascolto** | Buona | | | |
| Adeguata | | | |
| Non adeguata | | | |
| **Attenzione** | Molto Buona | | | |
| Adeguata | | | |
| Non adeguata | | | |
| **Altro**  (es. bilinguismo, problemi  nell’area visuo-spaziale) |  | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Conoscenza numerica** | Attribuisce il nome ai numeri |
| Comprende il valore posizionale delle cifre |
| Comprende il numero attraverso una rappresentazione |
| Commette molti errori |
| **Calcolo**  (accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto) | Sa eseguire calcoli a mente rapidamente e correttamente |
| Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori |
| Esegue calcoli a mente correttamente ma molto lentamente |
| Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori |
| Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori |
| **Risoluzione dei problemi** | Buona |
| Adeguata |
| Non adeguata |
| **Geometria**  **Rappresentazione grafica** | Buona |
| Adeguata |
| Non adeguata |
| **Punti di forza**  (Specificare) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.2 LINGUE STRANIERE** | |
|  | **Inglese** |
| **Cosa legge** | Le parole in chiaro (suono corrispondente al grafema) |
| Singole parole |
| Frasi semplici |
| Brani brevi |
|  |  |
| **Carattere utilizzato e scrittura** | Stampato maiuscolo |
| Stampato minuscolo |
| Semplici parole e/o frasi copiate |
| Semplici parole e/o frasi dettate |
|  |  |
| **Qualità della lettura** | Assente |
| Lenta |
| Corretta |
| Veloce |
| **Comprensione** | Comprende singole parole |
| Comprende semplici frasi |
| Comprende brani semplici di breve lunghezza |
|  |  |
| **LINGUE STRANIERE – ASCOLTO** | |
|  | Comprende singole parole |
|  | Comprende semplici frasi |
|  | Comprende semplici testi |
| **LINGUE STRANIERE- PRODUZIONE ORALE** | |
|  | Riproduce singole parole |
|  | Riproduce semplicissime frasi |
|  | Interagisce in semplici dialoghi e/o risposte familiari |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.3 CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI** | | | |
| **Collaborazione** | Collabora in classe | | |
| Collabora nel gruppo | | |
| Collabora con pochi compagni | | |
| Non collabora | | |
| Altro (specificare) | | |
| **Relazione con gli adulti** | Soddisfacente | | |
| Buona | | |
| Non adeguata | | |
| Non si relaziona | | |
| Altro (specificare) | | |
| **Relazione con i pari** | Soddisfacente | | |
| Buona | | |
| Non adeguata | | |
| Non si relaziona | | |
| Altro (specificare) | | |
| **Frequenza scolastica** | ☐ Assidua | ☐ Regolare | ☐ Irregolare |
| **Rispetto delle regole** | ☐ Buono | ☐ Parziale | ☐ Non adeguato |
| **Motivazione al lavoro**  **Scolastico** | ☐ Buona | ☐ Parziale | ☐ Non adeguata |
| **Organizzazione**  **personale** | ☐ Buona | ☐ Parziale | ☐ Non adeguata |
| **Consapevolezza delle proprie difficoltà** | ☐ Sì | ☐ Parziale | ☐ No |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.4 ALUNNI STRANIERI** | |
| **Competenza lingua italiana** | Ha difficoltà solo con linguaggi complessi e specifici |
| Comprende e parla ma ha difficoltà a scrivere |
| Comprende ma non sa esprimersi |
| Non usa la lingua italiana |
| **Indicare percorsi di alfabetizzazione attivati o possibili:**  (es: Iniziative “Tante tinte”, Fondi FAMI, Fondi ex art. 9, “Giocare per parlare..”) | |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.5 INFORMAZIONI PROVENIENTI DA FAMIGLIA E/O ALUNNO** | |
| **Interessi, difficoltà,attività in cui si sente**  **capace, età dello sviluppo linguistico e motorio…** |  |

**4-INTERVENTO DIDATTICO METODOLOGICO**

**Per ogni disciplina scrivere gli strumenti compensativi e dispensativi, le strategie e i criteri di valutazione scegliendoli fra le voci nei rispettivi elenchi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lingua italiana** | *Strumenti compensativi:* |
| *Strategie metodologiche:* |
| *Strategie metacognitive:* |
| *L’alunno è dispensato da:* |
| *Modalità delle verifiche scritte* |
| *Modalità delle verifiche orali* |
| *Criteri di correzione* |
| *Criteri di valutazione:* |
|  | |
| **Matematica** | *Strumenti compensativi:* |
| *Strategie metodologiche:* |
| *Strategie metacognitive:* |
| *L’alunno è dispensato da:* |
| *Modalità delle verifiche scritte* |
| *Modalità delle verifiche orali* |
| *Criteri di correzione* |
| *Criteri di valutazione* |
|  | |
| **Lingua inglese** | *Strumenti compensativi:* |
| *Strategie metodologiche:* |
| *Strategie metacognitive:* |
| *L’alunno è dispensato da:* |
| *Modalità delle verifiche scritte* |
| *Modalità delle verifiche orali* |
| *Criteri di correzione* |
| *Criteri di valutazione* |
|  | |
| **Scienze:** | *Strumenti compensativi:* |
| *Strategie metodologiche:* |
| *Strategie metacognitive:* |
| *L’alunno è dispensato da:* |
| *Modalità delle verifiche scritte* |
| *Modalità delle verifiche orali* |
| *Criteri di correzione* |
| *Criteri di valutazione* |
|  | |
| **Storia** | *Strumenti compensativi:* |
| *Strategie metodologiche:* |
| *Strategie metacognitive:* |
| *L’alunno è dispensato da:* |
| *Modalità delle verifiche scritte* |
| *Modalità delle verifiche orali* |
| *Criteri di correzione* |
| *Criteri di valutazione* |
|  | |
| **Geografia** | *Strumenti compensativi:* |
| *Strategie metodologiche:* |
| *Strategie metacognitive:* |
| *L’alunno è dispensato da:* |
| *Modalità delle verifiche scritte* |
| *Modalità delle verifiche orali* |
| *Criteri di correzione* |
| *Criteri di valutazione* |
|  | |
| **Disciplina….** | *Strumenti compensativi:* |
|  | *Strategie metodologiche:* |
|  | *Strategie metacognitive:* |
|  | *L’alunno è dispensato da:* |
|  | *Modalità delle verifiche scritte* |
|  | *Modalità delle verifiche orali* |
|  | *Criteri di correzione* |
|  | *Criteri di valutazione* |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| Formulari |
| Formulari matematici |
| Tabella dei valori posizionali delle cifre |
| Tabella delle operazioni |
| Tavola pitagorica |
| Tabella delle unità di misura |
| Tabella della scomposizione in fattori primi |
| Tabella degli indicatori cronologici |
| Tabella dei verbi italiani |
| Tabella con formule figure geometriche |
| Linea del tempo |
| Mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale |
| Cartine geografiche e storiche tematiche |
| Schemi di sviluppo per la produzione scritta |
| Vocabolari digitali |
| Immagini per la comprensione del testo |
| Calcolatrice/calcolatrice parlante |
| Libri digitali |
| Audiolibri |
| Libri con testo ridotto (anche per la narrativa) |
| Presentazioni in power point sia per la produzione scritta che orale |
| Penne con impugnatura speciale ergonomica |
| Programmi di video-scrittura con correttore ortografico |
| Sintesi vocale (libri digitali,Carlo II, Alpha Reader, Balaboolka…) |
| Programmi per l’elaborazione di mappe e schemi (Vue,Cmap…Jamboard) |
| Programmi per geometria e/o disegno tecnico (Geogebra, Cabri geomètre, Jamboard…) |
| Programmi per il calcolo e creazione di tabelle e grafici (Excel –Calc…) |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE METODOLOGICHE** |
| Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie…) |
| Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio |
| Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline |
| Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” |
| Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali |
| Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire  l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa |
| Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni |
| Privilegiare gli aspetti di oralità rispetto a quelli di scrittura (lingue straniere) |
| Programmazione di tempi più lunghi per la risoluzione degli esercizi (lingue straniere) |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE METACOGNITIVE** |
| Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi |
| Predisporre azioni di tutoraggio |
| Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe…) |
| Guidare l’alunno affinché impari a conoscere le proprie modalità di  apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali |
| Guidare l’alunno affinché impari a applicare consapevolmente  comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo |
| Guidare l’alunno affinché impari a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà |
| Guidare l’alunno affinché impari a accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità |
| Guidare l’alunno affinché impari a far emergere le proprie potenzialità e la capacità di raggiungere gli obiettivi prefissati |
| Altro (indicare) |

|  |
| --- |
| **L’alunno è dispensato da** |
| Leggere ad alta voce |
| Scrivere in corsivo |
| Prendere appunti |
| Copiare dalla lavagna |
| Dettatura di testi |
| Uso di vocabolari cartacei |
| Costruzione di cartine geografiche e storiche mute |
| Assegnazione dello stesso carico di compiti a casa dei compagni |
| Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici |
| Svolgere contemporaneamente 2 prestazioni (es. Copiare e ascoltare la lezione) |
| Effettuare di più prove valutative in tempi ravvicinati (microargomenti) |
| Altro (indicare) |

|  |
| --- |
| **Modalità di svolgimento prove di verifica scritte** |
| Verifiche scritte non differenziate utilizzando schemi, tavole, mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria |
| Informazione all’alunno degli argomenti oggetto di verifica |
| Lettura della consegna |
| Predisposizione di uno schema di sviluppo della consegna con domande guida |
| Utilizzo del computer con tutti i programmi utilizzati regolarmente |
| Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe |
| Costruzione di cartine geografiche e storiche mute |
| Prove strutturate con risposta a scelta multipla |
| Riduzione quantitativa della consegna |
| Tempi più lunghi per lo svolgimento della prova |
| Evitare le verifiche a sorpresa |
| Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni a carattere puramente mnemonico |
| Altro (indicare) |
| **Modalità di svolgimento prove di verifica orali** |
| Verifiche orali utilizzando schemi, tavole e mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria |
| Programmazione delle interrogazioni |
| Informazione all’alunno degli argomenti oggetto di verifica |
| Ripasso degli argomenti prima della verifica orale |
| Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe |
| Verifiche orali con domande guida, non aperte (colloquio semistrutturato) senza  partire da termini specifici o definizioni |
| Evitare le verifiche a sorpresa |
| Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni a carattere puramente mnemonico |
| Altro (indicare) |
| **Criteri di correzione delle verifiche scritte** |
| Non considerare gli errori ortografici |
| Non considerare gli errori di compitazione (spelling) |
| Non considerare l’ordine formale |
| Non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione di problemi |
| Non penalizzare l’utilizzo di qualsiasi strumento compensativo |
| Non penalizzare l’utilizzo di schemi, mappe, tabelle, durante le prove |
| Altro (indicare) |
| **Criteri di valutazione adottati**  (l’insegnante consideraanche…) |
| Progressi e impegno dimostrato |
| Acquisizione degli argomenti, al di là dall’impiego degli strumenti  e delle strategie adottate dall’alunno |
| Altro (indicare) |

**SOTTOSCRITTORI DEL PDP**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RUOLO** | **NOME** | **FIRMA** |
| Dirigente Scolastico |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Genitore e/o tutore |  |  |
| Genitore e/o tutore |  |  |

Luogo , Data La Dirigente Scolastica

**VERIFICA FINALE DEL PDP a.s. \_\_\_\_\_\_\_\_**

**E PROPOSTE PER L’ANNO SUCCESSIVO**

Il PDP per l’alunno/a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ della classe\_\_\_\_\_\_\_ della scuola primaria di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ è stato redatto in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Evidenti progressi | Alcuni progressi | Nessun progresso |
| Lettura |  |  |  |
| Scrittura |  |  |  |
| Difficoltà ortografiche |  |  |  |
| Calcolo |  |  |  |
| Proprietà linguistica |  |  |  |
| Memorizzazione |  |  |  |
| Autonomia nel compito |  |  |  |

Nota: cancellare le voci non utilizzate di seguito

Strategie metodologiche e didattiche utilizzate:   
  
• Tutte quelle previste nel PDP   
• Solo alcune   
• Nessuna   
  
Motivazioni/annotazioni:   
..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................   
  
Misure dispensative adottate:   
• Tutte quelle previste nel PDP   
• Solo alcune di quelle previste   
• Nessuna di quelle previste nel PDP

Motivazioni/Annotazioni:   
.................................................................................................................................................................................  
.................................................................................................................................................................................   
  
Strumenti compensativi adottati:   
• Tutti quelli previsti nel PDP   
• Alcuni di quelli previsti   
• Nessuno di quelli previsti   
  
Motivazioni/Annotazioni:   
..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................   
  
Criteri e modalità di verifica e valutazione:   
• Secondo quanto previsto dal PDP   
• Con alcune modifiche   
• Non sono stati adottati i criteri e le modalità previste dal PDP   
  
Motivazioni/Annotazioni   
.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................   
  
Rapporti con la famiglia:   
• Soddisfacenti   
• Difficoltà nella comunicazione   
• Assenti   
  
Annotazioni:   
...............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**SOTTOSCRITTORI DEL PDP**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RUOLO** | **NOME** | **FIRMA** |
| Dirigente Scolastico |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Genitore e/o tutore |  |  |
| Genitore e/o tutore |  |  |

Luogo , Data La Dirigente Scolastica