**Istituto Comprensivo Statale di Negrar**

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°grado **via degli Alpini, 1 - 37024 NEGRAR DI VALPOLICELLA**

**Cod.Fisc. 80028420232 – C.M. VRIC86400A**

**Tel. 045/7500050 – fax 045/7502340**

**Sito web: www.icnegrar.edu.it – Pec: vric86400a@pec.istruzione.it – e-mail: vric86400a@istruzione.it**

# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

**PER ALUNNI CON BES**

 **(SVANTAGGIO SOCIO-CULTURALE E LINGUISTICO)**

**SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO “E. SALGARI”**

 **Anno Scolastico /**

**NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

- Direttiva Ministeriale 27/12/2012.

* Circolare Ministeriale n. 8 del 06/03/2013.
* Nota MIUR del 27/06/2013 prot. 0001551/2013.
* OM n. 30 del 10.03.2008 “Istruzioni e modalità organizzative ed operative per lo svolgimento degli Esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore nelle scuole statali e non statali. Anno scolastico 2007/2008”.
* CM n. 32 del 14.03.2008 “Scrutini ed esami di stato a conclusione del primo ciclo di Istruzione Anno scolastico 2007/2008”.
* CM n. 54 del 26.05.2008, “Esami di stato per la Secondaria di Primo Grado, anno scolastico 2007/2008, prova scritta a carattere nazionale.”
* DPR 122/2009, Regolamento sulla valutazione degli alunni.
* C.M. 301/89 “Inserimento degli stranieri nella scuola dell’obbligo: promozione e coordinamento delle iniziative per l’esercizio allo studio”.
* C.M. 205/90: “La scuola dell’obbligo e gli Alunni stranieri. L’educazione Interculturale”.
* La Pronuncia 122/92 del CNPI sulla Educazione Interculturale nella scuola.
* La Pronuncia prot. 3260/93 “Razzismo e antisemitismo oggi: ruolo della scuola”.
* C.M. 73/94 “Dialogo interculturale e convivenza democratica: l’impegno progettuale nella scuola”.
* L. 59/97 (Bassanini) art. 21 sull’autonomia scolastica.
* L. 40/98 “Disciplina dell’immigrazione e norme sulla condizione dello straniero, art. 36.
* D.L. 286 del Luglio 1998 “Testo Unico che disciplina l’immigrazione”.
* La pronuncia CNPI 19 Dicembre 2005 sulle problematiche interculturali.
* D.P.R. 275/99 Regolamento dell’autonomia scolastica il D.L. 76 del 2005 Diritto dovere istruzione e formazione.
* “La via italiana per la scuola interculturale e l’integrazione degli alunni stranieri” del 2007.
* “Linee guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri”; Febbraio 2014.
* R.D. 4/5/25, n.653, art.14 (scuola secondaria).
* C.M. n.301/90 cit. e C.M. n.205/90 cit.
* Circolare del Ministero degli Interni cit. e dalla C.M. n.5/94, che ammette l'iscrizione di minori stranieri alla scuola dell'obbligo, ancorché sprovvisti di permesso di soggiorno, sino alla regolarizzazione della posizione.
* Legge 6 marzo 1998, n.40 "*Disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero*", cit., in particolare l'art. 36 ("*I minori stranieri sul territorio sono soggetti all'obbligo scolastico; ad essi si applicano tutte le disposizioni vigenti in materia di diritto all'istruzione, di accesso ai servizi educativi, di partecipazione alla vita della comunità scolastica*").
* D.P.R. n. 394 del 31/08/1999 "*Regolamento recante norme di attuazione del testo unico delle disposizioni concernenti la disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero…*", in particolare, art. 45.
* Relativamente al riconoscimento dei titoli di studio conseguiti dagli stranieri nel Paese d'origine, le disposizioni sono costituite dal D.M. 10/06/1982 (G.U. n.163 del 16/06/1982), dalla C.M. n. 264 del 06/08/1982 e dagli artt. 381 -390 del D.L.vo n.297/94 (Testo Unico delle leggi dell'istruzione).
* I minori stranieri sono soggetti all'obbligo scolastico; l'iscrizione alle classi della scuola dell'obbligo va accolta *in qualsiasi momento dell'anno*, in coincidenza con il loro arrivo sul suolo nazionale (D.P.R. n.394/99, art. 45, C.M. del 23/03/2000 n.87 e C.M. del 05/01/2001, n.3). Essi *vanno accolti anche se sprovvisti di permesso di soggiorno o privi di documentazione* (art. 45 del DPR n.394/99).
* Il minore straniero viene iscritto, in via generale, alla classe corrispondente all'età anagrafica (art.45 del D.P.R.n.394/99).
* Legge n.40/1998: "La comunità scolastica accoglie le differenze linguistiche e culturali come valore da porre a fondamento del rispetto reciproco, dello scambio tra le culture e della tolleranza; a tal fine promuove e favorisce iniziative volte all'accoglienza, alla tutela della cultura e della lingua d'origine e alla realizzazione di attività interculturali comuni" (art.36, comma III).
* D.L. del 25 Luglio 1998 " Testo unico delle disposizioni concernenti la disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero".
* C.M. N.24 del 1 marzo 2006: "Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri".
* "La via italiana per la scuola interculturale e l'integrazione degli alunni stranieri" dell'Ottobre 2007.
* Atto di indirizzo del Ministero della Pubblica Istruzione per l'anno 2008.
* Decreto Ministeriale n. 5 del 16 gennaio 2009.
* Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio dei ragazzi adottati 18 Dicembre 2014.

## 1- ELEMENTI CONOSCITIVI DELL’ALUNNO

*(eliminare ogni voce non compilata)*

### 1.1 DATI ANAGRAFICI

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e Cognome  |   |
| Luogo e data di nascita  |   |
| Nazionalità  |   |
| Classe e sezione  |   |

### 1.2 PREGRESSO SCOLASTICO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Scuola**  | **Nel Paese di origine**  | **In Italia**  | **In altro Paese** (specificare)  |
| **Infanzia**  |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
| **Primaria**  |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
| **Secondaria I grado**  |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |

|  |
| --- |
| **Lingua parlata in famiglia:**  |
| **Lingua della prima scolarizzazione:**  |
| **Altre lingue conosciute:**  |

L’alunno di recente immigrazione deve imparare le abilità comunicative interpersonali di base e la competenza linguistica cognitivo accademica: l’alunno deve quindi imparare l’italiano sia per comunicare che per studiare per poter apprendere le discipline, i concetti e i linguaggi specifici e settoriali. Questo richiede tempi lunghi, attenzioni didattiche mirate, facilitazioni linguistiche volte a favorire la comprensione dei testi e dei concetti.

**1.3 LIVELLI DI COMPETENZA LINGUISTICA:**

Si utilizza il **Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue** (CEFR):

☐ **0/A 1** - PRINCIPIANTE - nessuna conoscenza

☐ **A1** - MOLTO ELEMENTARE - introduttivo o di scoperta

☐ **A2** - ELEMENTARE - di sopravvivenza

☐ **B1** -INTERMEDIO - soglia

☐ **B2** - INTERMEDIO - avanzato

☐ **C1** -AUTONOMO

☐ **C2** –PADRONANZA

## PROGRAMMAZIONE DI ITALIANO L2

In base alle rilevazioni iniziali di abilità, comportamenti, competenze, il Classe decide di attivare i seguenti interventi:

1. **Laboratorio di ITALIANO L2** B.I.C.S. (Abilità Comunicative Interpersonali di Base) - abilità

linguistiche necessarie per interagire in situazioni sociali:

☐ livello A1

☐ livello A2 ☐ livello B1 per complessive ore settimanali .……. in orario: ☐ curricolare ☐ extracurricolare

Modalità:…………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………………………………………………………….………………………….

1. **Studio assistito di ITALIANO L2** C.A.L.P.(Competenza Linguistica Accademica Cognitiva) - competenze linguistiche delle discipline.

Discipline coinvolte: ……………………………………………………………………………………………………………………..  **……………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

per complessive ore settimanali ……….. in orario: ☐ curricolare ☐ extracurricolare

Modalità:………………………………………………………………………………………………………………………………………… ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..……

1. **Attività di recupero nelle discipline:**

 **…………………………………………………………………………………………………..**

per complessive ore settimanali………… in orario: ☐ curricolare ☐ extracurricolare

Modalità:…………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

###  2- PATTO CON LA FAMIGLIA

*(eliminare ogni voce non compilata)*

Il Consiglio di Classe stabilisce di procedere, in collaborazione con i genitori, alla stesura del seguente piano di intervento didattico personalizzato.

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l’alunno/a sia messo/a in condizioni di seguire la stessa programmazione di classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà, per stimolare l’autostima ed evitare frustrazioni, attraverso l’attivazione di particolari accorgimenti.

|  |  |
| --- | --- |
| **Nelle attività di studio l’allievo**  | è seguito da un Tutor nelle discipline  |
| è seguito da familiari  |
| ricorre all’aiuto di compagni  |
| utilizza strumenti compensativi  |
| altro (indicare)  |
| **Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**  | strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico…)  |
| sintesi vocale  |
| appunti scritti al computer  |
| testi semplificati e/o ridotti  |
| schemi e mappe  |
| altro (indicare)  |
| **Attività scolastiche** **individualizzate** **programmate**  | attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento  |
| attività di laboratorio  |
| attività a piccoli gruppi  |
| attività di carattere culturale, formativo, socializzante  |
| altro (indicare)  |

### 3-OSSERVAZIONE

*(eliminare ogni voce non compilata)*

#### **3.1 ABILITÀ STRUMENTALI E PROCESSO D’APPRENDIMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lettura** (velocità, correttezza)  |  Legge regolarmente  |  |
|  Legge lentamente con pochi errori  |  |
|  Legge velocemente commettendo molti errori  |  |
|  Legge lentamente e commette molti errori  |  |
|  **Scrittura**   | Contenuto  |  Buono  | Ortografia  |  Corretta  |
|  Adeguato  |  Poco corretta  |
|  Carente  |  Non corretta  |
| Carattere utilizzato  |  Stampato maiuscolo  Stampato minuscolo  Corsivo  | Grafia  |  Problemi nella realizzazione e/o  regolarità del tratto   |

|  |  |
| --- | --- |
| **Comprensione del testo scritto**  |  Buona  |
|  Adeguata  |
|  Non adeguata  |
| **Comprensione del testo in ascolto**  |  Buona  |
|  Adeguata  |
|  Non adeguata  |
| **Attenzione**  |  Molto Buona  |
|  Adeguata  |
|  Non adeguata  |
| **Tempi di esecuzione**  |  Molto Buoni  |
|  Buoni  |
|  Non adeguati  |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Calcolo**   |  Esegue calcoli con sicurezza  |
|  Esegue calcoli con abbastanza sicurezza  |
|  Esegue calcoli con qualche difficoltà  |
|  Esegue calcoli con difficoltà  |
| **Comprensione linguaggio specifico**  |  Buona  |
|  Adeguata  |
|  Non adeguata  |
|  **Risoluzione dei problemi**  |  Buona  |
|  Adeguata  |
|  Sufficiente  |
|  Non adeguata  |

**LINGUE STRANIERE**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **inglese tedesco**  |
| **Cosa legge**  |  Singole lettere (alfabeto)  |
|  Singole parole  |
|  Intere frasi  |
|  Testi semplici e brevi  |
| **Carattere utilizzato**  |  Stampato maiuscolo  |
|  Stampato minuscolo  |
|  Corsivo  |
| **Qualità della lettura**  |  Lenta  |
|  Imprecisa  |
| **Comprensione scritta**  |  Comprende singole parole  |
|  Comprende semplici frasi  |
|  Comprende testi di una certa lunghezza  |
|  Accede in modo autonomo al testo  |
|  Accede al testo se guidato  |
| **Comprensione orale**  |  Comprende singole parole  |
|  Comprende semplici frasi  |
|  Comprende semplici testi  |
|  Riconosce dal contesto la parte grammaticale  |
|  Riconosce vocaboli specifici per ambito lessicale  |
| **Produzione orale e scritta**  |  Riproduce singole parole  |
|  Riproduce semplicissime frasi  |
|  Interagisce in semplici dialoghi  |
|  Risponde a semplici e familiari domande  |

**3.2 CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Collaborazione**  |  Collabora in classe  |  |
|  Collabora nel gruppo  |  |
|  Collabora con pochi compagni  |  |
|  Non collabora  |  |
|  Altro (specificare)  |  |
| **Relazione con gli adulti**  |  Buona  |  |
|  Soddisfacente  |  |
|  Non adeguata  |  |
|  Non si relaziona  |  |
|  Altro (specificare)  |  |
| **Relazione con i pari**  |  Buona  |  |
|  Soddisfacente  |  |
|  Non adeguata  |  |
|  Non si relaziona  |  |
|  Altro (specificare)  |  |
| **Frequenza scolastica**  | ☐ Assidua  | ☐ Regolare  | ☐ Irregolare  |
|   |  |  |  |
| **Rispetto delle regole**   | ☐ Buono  | ☐ Parziale  | ☐ Non adeguato  |
| **Motivazione al lavoro scolastico**  | ☐ Buona  | ☐ Parziale  | ☐ Non adeguata  |
| **Organizzazione**  **personale**  | ☐ Buona  | ☐ Parziale  | ☐ Non adeguata  |

### 4 - INTERVENTO DIDATTICO METODOLOGICO

 **in via provvisoria e per il tempo strettamente necessario**

#### (Scrivere per ogni disciplina la voce corrispondente alla metodologia, verifica e valutazione facendo copia e incolla da “legenda”)

|  |
| --- |
| ITALIANO:  |
| STORIA:   |
| GEOGRAFIA:   |
| MATEMATICA:   |
| SCIENZE:   |
| TEDESCO:   |
| INGLESE:   |
| MUSICA:   |
| ARTE:   |
| TECNOLOGIA:   |
| ED. FISICA:   |
| RELIGIONE:   |
| STRUMENTO MUSICALE:   |

***“Legenda”***

|  |
| --- |
| **METODOLOGIE, STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATIVI** 1. valorizzare lo stile di apprendimento dell'alunno (verbale, visivo, cinestetico, uditivo)
2. riduzione dei compiti assegnati alla classe
3. fornire sintesi e mappe concettuali già predisposti degli argomenti trattati e permetterne l'uso durante verifiche o interrogazioni
4. fornire disegni, fotografie, carte geografiche e storiche, tabelle cronologiche e formulari a sostegno della memorizzazione
5. permettere l'uso di tabelle e/o formulari di vario tipo
6. proporre testi scritti con un font ad alta leggibilità
7. evitare lettura ad alta voce
8. evitare studio mnemonico di regole, definizioni etc.
9. promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento **10.** utilizzare l’apprendimento cooperativo

 **MODALITA’ DI VERIFICA** 1. programmare per tempo le verifiche scritte
2. programmare le verifiche orali (quando e il contenuto)
3. frazionare in più parti l'argomento da trattare durante le verifiche scritte e orali
4. riduzione/selezione quantità di esercizi nelle verifiche scritte
5. prove orali in compensazione alle prove scritte
6. tempi più lunghi per le prove scritte

 **MODALITA’ DI VALUTAZIONE** 1. La valutazione terrà conto della procedura e non del calcolo
2. La valutazione delle prove scritte terrà conto del contenuto piuttosto che della forma
3. Si considera l’efficacia comunicativa rispetto agli errori di lettura, spelling e pronuncia
4. Le prove orali hanno maggiore considerazione delle corrispondenti prove scritte
5. Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti
6. premiare progressi e impegno dimostrati
7. altro: ………………………………………………………………………………
 |

**ELABORAZIONE PDP:**

PRIMA STESURA data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

VERIFICA FINALE (vedi *Allegato 1*) data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PDP CONCORDATO E REDATTO DAI DOCENTI DELLA CLASSE.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RUOLO**  | **NOME**  | **FIRMA**  |
| Docente coordinatore per il Consiglio di classe  |   |   |
| Docente  |   |   |
| Docente  |   |   |
| Docente  |   |   |
| Docente  |   |   |
| Docente  |   |   |
| Docente  |   |   |
| Docente  |   |   |
| Docente  |   |   |
| Docente  |   |   |
| Docente  |   |   |
| Genitore e/o tutore  |   |   |
| Genitore e/o tutore  |   |   |

Negrar di V., data La Dirigente Scolastica

*Allegato 1*

### VERIFICA FINALE DEL PDP a.s. 2020-2021 E PROPOSTE PER L’ANNO SUCCESSIVO

*(eliminare ogni voce non compilata)*

La verifica finale del PDP e le proposte per l’anno successivo sono riferite al Piano didattico personalizzato predisposto in data ……………………………, per l’alunno/a

………………………………………………………………… classe …………………….. sez. ………

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Evidenti progressi**  | **Alcuni progressi**  | **Nessun progresso**  |
| Lettura  |   |   |   |
| Scrittura  |   |   |   |
| Difficoltà ortografiche  |   |   |   |
| Calcolo  |   |   |   |
| Proprietà linguistica  |   |   |   |
| Caratteristiche del processo di apprendimento  |   |   |   |
| Difficoltà nel memorizzare  |   |   |   |
| Autonomia nello svolgimento di un compito  |   |   |   |
| Altro: ……………………………………………………………..  |   |   |   |

**Strategie metodologiche e didattiche utilizzate:**

* Tutte quelle previste nel PDP
* Solo alcune
* Nessuna

Motivazioni/annotazioni:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Misure dispensative adottate:**

* Tutte quelle previste nel PDP
* Solo alcune di quelle previste
* Nessuna di quelle previste nel PDP

Motivazioni/Annotazioni:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Strumenti compensativi adottati:**

* Tutti quelli previsti nel PDP
* Alcuni di quelli previsti
* Nessuno di quelli previsti

Motivazioni/Annotazioni:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Criteri e modalità di verifica e valutazione:**

* Secondo quanto previsto dal PDP
* Con alcune modifiche
* Non sono stati adottati i criteri e le modalità previste dal PDP

Motivazioni/Annotazioni

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Rapporti con la famiglia:**

* Soddisfacenti
* Difficoltà nella comunicazione
* Assenti

Annotazioni:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ANALISI DEI BISOGNI DELL’ALUNNO:**

* Punti di forza dimostrati nel percorso scolastico

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* Punti di debolezza dimostrati nel percorso scolastico

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Valutazione finale e proposte per l’anno successivo** (giudizio sintetico):

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………..…………………………………………………………..……….

Data Il coordinatore