**Istituto Comprensivo Statale di Negrar**

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°grado

**via degli Alpini, 2a - 37024 NEGRAR DI VALPOLICELLA**

**Cod.Fisc. 80028420232 – C.M. VRIC86400A**

**Tel. 045/7500050 – fax 045/7502340**

**Sito web:** [**www.icnegrar.edu.it**](about:blank) **– Pec:** [**vric86400a@pec.istruzione.it**](about:blank) **– e-mail:** [**vric86400a@istruzione.it**](about:blank)

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER ALUNNI CON BES**

**SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO “E. SALGARI”**

**Anno Scolastico /**

**NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

- DPR 275/99 “*Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche”.*

- Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.2004 “*Iniziative relative alla dislessia”.*

- Nota MIUR 26/A4 del 5.01.2005 *“Iniziative relative alla dislessia”.*

- Nota MIUR 4600 del 10 maggio 2007 “*Circolare n. 28 del 15 marzo 2007 sull’esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione nelle scuole statali e paritarie per l’anno scolastico 2006-2007- precisazioni”.*

- Nota MPI 4674 del 10 maggio 2007 *“Disturbi di apprendimento- Indicazioni operative”*

- Indicazioni per il curricolo per la scuola dell’Infanzia e per il primo ciclo dell’Istruzione. D.M. 31/07/2007.

- Indicazioni Nota Ufficio Scolastico regionale Emilia Romagna n. 13925 del 4.09.2007 in “*Disturbi Specifici di Apprendimento (dislessia, disgrafia, discalculia) in allievi non certificati in base alla L.* *104/92. Suggerimenti operativi.”*

- OM n. 30 del 10.03.2008 *“Istruzioni e modalità organizzative ed operative per lo svolgimento degli Esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore nelle scuole statali e non statali. Anno scolastico 2007/2008”.*

- CM n. 32 del 14.03.2008 *“Scrutini ed esami di stato a conclusione del primo ciclo di istruzione- Anno scolastico 2007/2008”.*

- CM n. 54 del 26.05.2008, “*Esami di stato per la Secondaria di Primo Grado, anno scolastico 2007/2008, prova scritta a carattere nazionale.”*

- Nota Ufficio Scolastico regionale Emilia Romagna n. 1425 del 3/2/09 “*Disturbi Specifici di Apprendimento: successo scolastico e strategie didattiche. Suggerimenti operativi.”*

- DPR 122/2009, *Regolamento sulla valutazione degli alunni*.

- Decreto Ministeriale n. 5 del 16 gennaio 2009.

-Legge Regionale n 16 del 4 marzo 2010 “*Interventi a favore delle persone con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e disposizioni in materia di servizio sanitario regionale*.

- Circolare Ministeriale n. 4089 del 15/06/2010.

- Legge 8 ottobre 2010, n. 170, *Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”.*

- Decreto Ministeriale n. 5669 del 12 luglio 2011 recante “*Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici dell’apprendimento”*.

*-* Accordo Stato‐Regioni del 25 luglio 2012 recante *“Indicazioni per la diagnosi e la certificazione di DSA.*

*-* Delibera Giunta Regione Veneto n. 2723 del 24 dicembre 2012 *“Recepimento Accordo Stato‐Regioni del 25 luglio 2012. Indicazioni per la diagnosi e la certificazione dei disturbi specifici dell'apprendimento. Istituzione dell'elenco dei soggetti privati abilitati al rilascio della diagnosi DSA e definizione dei requisiti, criteri e modalità per l'iscrizione e la conferma”.*

- Direttiva Ministeriale 27/12/2012.

- Circolare Ministeriale n. 8 del 06/03/2013.

*-* Decreto Ministeriale del 17 aprile 2013 recante *“Linee guida per la predisposizione dei protocolli regionali per le attività di individuazione precoce dei casi sospetti di DSA”*.

- Nota MIUR del 27/06/2013 prot. 0001551/2013.

- MIUR - Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto *“Protocollo di intesa tra la Regione del Veneto e l’Ufficio scolastico regionale per il Veneto per l’attività di individuazione precoce dei casi sospetti di disturbo specifico dell’apprendimento (DSA). Seconda edizione riveduta e corretta-gennaio 2015.*

- Linee guida per Gifted Children 28 Aprile 2015.

**1-ELEMENTI CONOSCITIVI DELL’ALUNNO**

*(eliminare ogni voce non compilata)*

* 1. **DATI ANAGRAFICI**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e Cognome |  |
| Luogo e data di nascita |  |
| Classe e sezione |  |

**1.2 CURRICULUM SCOLASTICO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anno scolastico** | **Classe frequentata** | **Scuola** | **Esito** (ammesso/non ammesso) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**1.3 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

|  |  |
| --- | --- |
| DSA (Disturbi Specifici dell’Apprendimento): | ☐ |
| 1. Dislessia ☐ |  |
| 1. Disgrafia ☐ |  |
| 1. Disortografia ☐ |  |
| 1. Discalculia ☐ |  |
| DSL (Disturbo Specifico del linguaggio): | ☐ |
| ADHD (Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività) | ☐ |
| DCD (Disturbo della Coordinazione Motoria) | ☐ |
| Disturbi dello spettro autistico: | ☐ |
| Altri Disturbi Evolutivi Specifici: | ☐ |
| FIL (Funzionamento intellettivo Limite o “Border cognitivo”) | ☐ |

**1.4 DATI CLINICI** (solo in caso di diagnosi)

|  |  |
| --- | --- |
| **Sintesi della valutazione neuropsicologica**  (Indicare le eventuali aree di funzionamento problematico che configurano una situazione di Bisogno Educativo Speciale) | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Eventuali comorbilità**  (coesistenza di più patologie diverse) | …………………………………………………………………………………………… |
| **Data di rilascio della diagnosi** | …………………………………………………………………………………………… |
| **Centro Pubblico/Struttura abilitata/Specialista che ha rilasciato la diagnosi** | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Interventi educativi in atto** | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. |
| **Specialista di riferimento** | ………………………………………………………………………………………….. |

**2- PATTO CON LA FAMIGLIA**

*(eliminare le voci non utilizzate)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Nelle attività di lavoro a casa l’allievo** | è seguito da un Tutor nelle discipline |
| è seguito da familiari |
| ricorre all’aiuto di compagni |
| utilizza strumenti compensativi |
| altro: ……………………………………………………………………………………………………… |
| **Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa** | strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico…) |
| sintesi vocale |
| appunti scritti al computer |
| testi semplificati e/o ridotti |
| schemi e mappe |
| altro: ……………………………………………………………………………………………………… |
| **Attività scolastiche**  **individualizzate**  **programmate** | attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento |
| attività di laboratorio |
| attività a piccoli gruppi |
| altro: ……………………………………………………………………………………………………… |

**3-OSSERVAZIONE**

*(eliminare le voci non utilizzate)*

**3.1 CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI E RELAZIONALI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Collaborazione** | Collabora in classe | | |
| Collabora nel gruppo | | |
| Collabora con pochi compagni | | |
| Non collabora | | |
| Altro: ………………………………………………………………………………………………………. | | |
| **Relazione con gli adulti** | Soddisfacente | | |
| Buona | | |
| Non adeguata | | |
| Non si relaziona | | |
| Altro: ………………………………………………………………………………………………………. | | |
| **Relazione con i pari** | Soddisfacente | | |
| Buona | | |
| Non adeguata | | |
| Non si relaziona | | |
| Altro ……………………………………………………………………………………………….…….. | | |
| **Frequenza scolastica** | ☐ Assidua | ☐ Regolare | ☐ Irregolare |
| **Rispetto delle regole** | ☐ Buono | ☐ Parziale | ☐ Non adeguato |
| **Motivazione al lavoro**  **scolastico** | ☐ Buona | ☐ Parziale | ☐ Non adeguata |
| **Organizzazione**  **personale** | ☐ Buona | ☐ Parziale | ☐ Non adeguata |
| **Consapevolezza delle proprie difficoltà** | ☐ Sì | ☐ Parziale | ☐ No |

|  |  |
| --- | --- |
| **PUNTI DI FORZA** | **PUNTI DI DEBOLEZZA** |
| (da compilare sempre) | (da compilare sempre) |

**3.2 ABILITÀ STRUMENTALI E PROCESSO D’APPRENDIMENTO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lettura**  (velocità, correttezza) | Legge regolarmente | | | |
| Legge lentamente con pochi errori | | | |
| Legge velocemente commettendo molti errori | | | |
| Legge lentamente e commette molti errori | | | |
| **Scrittura** | Contenuto | Buono | Ortografia | Corretta |
| Adeguato | Poco corretta |
| Carente | Non corretta |
|  | Carattere utilizzato | Stampato maiuscolo  Stampato minuscolo  Corsivo | Grafia | Problemi nella realizzazione e/o  regolarità del tratto |

|  |  |
| --- | --- |
| **Comprensione del testo scritto** | Buona |
|  | Adeguata |
|  | Non adeguata |
| **Comprensione del testo in ascolto** | Buona |
|  | Adeguata |
|  | Non adeguata |
| **Attenzione** | Molto Buona |
|  | Adeguata |
|  | Non adeguata |
| **Tempi di esecuzione** | Molto Buoni |
|  | Buoni |
|  | Non adeguati |

|  |  |
| --- | --- |
| **Calcolo** | Esegue calcoli con sicurezza |
| Esegue calcoli con abbastanza sicurezza |
| Esegue calcoli con qualche difficoltà |
| Esegue calcoli con difficoltà |
| **Comprensione linguaggio specifico** | Buona |
| Adeguata |
| Non adeguata |
| **Risoluzione dei problemi** | Buona |
| Adeguata |
| Sufficiente |
| Non adeguata |

**LINGUE STRANIERE**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **inglese tedesco** |
| **Cosa legge** | Singole lettere (alfabeto) |
| Singole parole |
| Intere frasi |
| Testi semplici e brevi |
| **Carattere utilizzato** | Stampato maiuscolo |
| Stampato minuscolo |
| Corsivo |
| **Qualità della lettura** | Lenta |
| Imprecisa |
| **Comprensione scritta** | Comprende singole parole |
| Comprende semplici frasi |
| Comprende testi di una certa lunghezza |
| Accede in modo autonomo al testo |
| Accede al testo se guidato |
| **Comprensione orale** | Comprende singole parole |
| Comprende semplici frasi |
| Comprende semplici testi |
| Riconosce dal contesto la parte grammaticale |
| Riconosce vocaboli specifici per ambito lessicale |
| **Produzione orale e scritta** | Riproduce singole parole |
| Riproduce semplicissime frasi |
| Interagisce in semplici dialoghi |
| Risponde a semplici e familiari domande |

**4-INTERVENTO DIDATTICO METODOLOGICO**

*(Scrivere per ogni disciplina la voce corrispondente alla metodologia, verifica e valutazione facendo copia e incolla da “legenda”)*

|  |
| --- |
| ITALIANO: |
| STORIA: |
| GEOGRAFIA: |
| MATEMATICA: |
| SCIENZE: |
| TEDESCO: |
| INGLESE: |
| MUSICA: |
| ARTE: |
| TECNOLOGIA: |
| ED. FISICA: |
| RELIGIONE: |
| STRUMENTO MUSICALE: |

***“Legenda”***

|  |
| --- |
| **METODOLOGIE, STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATIVI**   1. valorizzare lo stile di apprendimento dell'alunno (verbale, visivo, cinestetico, uditivo) 2. riduzione dei compiti assegnati alla classe 3. fornire sintesi e mappe concettuali già predisposti degli argomenti trattati e permetterne l'uso durante verifiche o interrogazioni 4. fornire disegni, fotografie, carte geografiche e storiche, tabelle cronologiche e formulari a sostegno della memorizzazione 5. permettere l'uso di tabelle e/o formulari di vario tipo 6. proporre testi scritti con un font ad alta leggibilità 7. evitare lettura ad alta voce 8. evitare studio mnemonico di regole, definizioni etc. 9. promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento 10. utilizzare l’apprendimento cooperativo   **MODALITA’ DI VERIFICA**   1. programmare per tempo le verifiche scritte 2. programmare le verifiche orali (quando e il contenuto) 3. frazionare in più parti l'argomento da trattare durante le verifiche scritte e orali 4. riduzione/selezione quantità di esercizi nelle verifiche scritte 5. prove orali in compensazione alle prove scritte 6. tempi più lunghi per le prove scritte   **MODALITA’ DI VALUTAZIONE**   1. La valutazione terrà conto della procedura e non del calcolo 2. La valutazione delle prove scritte terrà conto del contenuto piuttosto che della forma 3. Si considera l’efficacia comunicativa rispetto agli errori di lettura, spelling e pronuncia 4. Le prove orali hanno maggiore considerazione delle corrispondenti prove scritte 5. Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti 6. premiare progressi e impegno dimostrati 7. altro: ……………………………………………………………………………… |

**ELABORAZIONE PDP:**

☐ PRIMA STESURA data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

☐ VERIFICA FINALE (vedi *Allegato 1*) data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**P.D.P. CONCORDATO E REDATTO DAI DOCENTI DELLA CLASSE.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RUOLO** | **NOME** | **FIRMA** |
| Docente coordinatore per il Consiglio di classe |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Genitore e/o tutore |  |  |
| Genitore e/o tutore |  |  |

Negrar di V., La Dirigente Scolastica

*Allegato 1*

**VERIFICA FINALE DEL PDP a.s. ………**

**E PROPOSTE PER L’ANNO SUCCESSIVO**

*(eliminare le voci non compilate)*

La verifica finale è riferita al Piano didattico personalizzato predisposto in data …………………………. per l’alunno/a ……………………………………………………… classe …………… sez. ……….

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Evidenti**  **progressi** | **Alcuni progressi** | **Nessun progresso** |
| Lettura |  |  |  |
| Scrittura |  |  |  |
| Difficoltà ortografiche |  |  |  |
| Calcolo |  |  |  |
| Proprietà linguistica |  |  |  |
| Caratteristiche del processo di apprendimento |  |  |  |
| Difficoltà nel memorizzare |  |  |  |
| Autonomia nello svolgimento di un compito |  |  |  |

**Strategie metodologiche e didattiche utilizzate:**

* Tutte quelle previste nel PDP
* Solo alcune
* Nessuna

Motivazioni/annotazioni: …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Misure dispensative adottate:**

* Tutte quelle previste nel PDP
* Solo alcune di quelle previste
* Nessuna di quelle previste nel PDP

Motivazioni/Annotazioni: …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Strumenti compensativi adottati:**

* Tutti quelli previsti nel PDP
* Alcuni di quelli previsti
* Nessuno di quelli previsti

Motivazioni/Annotazioni: …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Criteri e modalità di verifica e valutazione:**

* Secondo quanto previsto dal PDP
* Con alcune modifiche
* Non sono stati adottati i criteri e le modalità previste dal PDP

Motivazioni/Annotazioni

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….….………

**Rapporti con la famiglia:**

* Soddisfacenti
* Difficoltà nella comunicazione
* Assenti

Annotazioni: ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ANALISI DEI BISOGNI DELL’ALUNNO:**

* Punti di forza dimostrati nel percorso scolastico

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

* Punti di debolezza dimostrati nel percorso scolastico

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Valutazione finale e proposte per l’anno successivo** (giudizio sintetico):

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………….………..……………..

Negrar di V., Il coordinatore