

## Criteria per l'attribuzione del voto di ammissione all'Esame di Stato

Il Consiglio di classe formula la proposta di voto partendo dalla media dei voti dello scrutinio finale dell'anno in corso e degli anni scolastici precedenti di frequenza della scuola secondaria tenendo conto del percorso complessivo con particolare riguardo:

- ai progressi compiuti rispetto al livello iniziale relativamente all'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze, autonomia e senso di responsabilità;
- alla costanza e qualità dell'impegno messo in campo.

### RUBRICA PER IL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME FINALE

VOTO	LIVELLO
1 a 4	<p><b>I progressi nel percorso triennale</b> sono stati scarsi, lenti e discontinui.  <b>Le conoscenze acquisite</b> sono frammentarie e poco significative in molte discipline.  <b>L'applicazione delle procedure</b> presenta frequenti errori e scarsa consapevolezza.  <b>La capacità di svolgere compiti e risolvere problemi</b> dipende da costante aiuto e supporto dell'adulto anche in contesti noti.  <b>L'impegno</b> si è mostrato assai limitato e non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro.  <b>L'autonomia</b> nel lavoro e nei comportamenti è limitata.  <b>L'interazione sociale</b> è stata caratterizzata in più occasioni da scarsa partecipazione e/o rispetto delle regole condivise.</p>
5	<p><b>I progressi nel percorso triennale</b> sono stati lenti e discontinui.  <b>Le conoscenze acquisite</b> sono lacunose, e non sempre collegate tra loro.  <b>L'applicazione delle procedure</b> presenta ancora errori e scarsa consapevolezza e abbisogna di costante esercizio.  <b>La capacità di svolgere compiti e risolvere problemi</b> è limitata a contesti noti e richiede il supporto dell'adulto o dei compagni.  <b>L'impegno</b> si è mostrato nel complesso sufficiente, anche se non continuo e non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro.  <b>L'autonomia</b> è limitata e condiziona talvolta anche la capacità di organizzazione, di pianificazione e di individuazione delle priorità.  <b>L'interazione sociale</b> è stata caratterizzata talvolta da scarsa partecipazione e/o rispetto delle regole condivise.</p>
6	<p><b>I progressi nel percorso triennale</b> sono stati nel complesso sufficienti  <b>Le conoscenze acquisite</b> sono essenziali.            La corretta <b>applicazione delle procedure</b> per svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti e talora richiede il supporto dell'adulto o dei compagni.  <b>La capacità di svolgere compiti e risolvere problemi</b> è limitata a contesti noti e richiede talora il supporto dell'adulto o dei compagni.  <b>L'impegno</b> si è mostrato sufficiente nel complesso, anche se va migliorata l'efficacia delle strategie di lavoro e di studio.  <b>L'autonomia</b> è carente dal punto di vista dell'organizzazione dei tempi, dell'utilizzo degli strumenti, della individuazione delle priorità e nella pianificazione delle azioni.  <b>L'interazione sociale</b> è stata caratterizzata da buone relazioni, una partecipazione non sempre attiva e accettabile rispetto delle regole</p>
7	<p><b>I progressi nel percorso triennale</b> sono stati nel complesso discreti.  <b>Le conoscenze acquisite</b> sono significative e stabili.  <b>L'applicazione delle procedure</b> è generalmente corretta e autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole.  <b>La capacità di svolgere compiti e di risolvere problemi</b> e di assumere iniziative in contesti noti è sufficientemente autonoma.  <b>L'impegno</b> si è mostrato buono e generalmente costante. Da migliorare la capacità di individuare le priorità.  <b>L'autonomia</b> è adeguata per quanto riguarda l'organizzazione dei tempi e degli strumenti.  <b>L'interazione sociale</b> si è caratterizzata con buone relazioni, discreta partecipazione e rispetto delle regole condivise.</p>

8	<p><b>I progressi nel percorso triennale</b> sono stati buoni</p> <p><b>Le conoscenze acquisite</b> sono di buon livello e collegate tra loro.</p> <p><b>L'applicazione delle procedure</b> è generalmente autonoma, corretta e consapevole.</p> <p><b>La capacità di svolgere compiti, risolvere problemi</b> e assumere iniziative in contesti noti è buona, caratterizzata da autonomia e responsabilità, buon senso critico, mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento.</p> <p><b>L'impegno</b> si è mostrato costante e assiduo.</p> <p><b>L'autonomia</b> è molto buona per quanto riguarda l'organizzazione dei tempi e degli strumenti; si è vista una positiva e progressiva evoluzione nelle capacità di pianificare tenendo conto delle priorità.</p> <p><b>L'interazione sociale</b> è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva e/o rispetto consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.</p>
9	<p><b>I progressi nel percorso triennale</b> sono stati più che buoni</p> <p><b>Le conoscenze acquisite</b> sono di buon livello e collegate tra loro in modo significativo.</p> <p><b>L'applicazione delle procedure</b> è corretta, autonoma, consapevole.</p> <p><b>La capacità di svolgere compiti, risolvere problemi</b> e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia e responsabilità.</p> <p><b>L'impegno</b> è sempre stato assiduo e responsabile.</p> <p><b>L'autonomia</b> di organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità è buona.</p> <p><b>L'interazione sociale</b> è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, rispetto consapevole delle regole condivise e buona capacità di collaborare.</p>
10	<p><b>I progressi nel percorso triennale</b> sono stati ottimi</p> <p><b>Le conoscenze acquisite</b> sono significative e ben collegate tra loro.</p> <p><b>L'applicazione delle procedure</b> è corretta, autonoma, consapevole.</p> <p><b>La capacità di svolgere compiti, di risolvere problemi</b> e assumere iniziative in contesti anche nuovi è caratterizzata da autonomia, responsabilità, spirito critico.</p> <p><b>L'impegno</b> è sempre stato assiduo e responsabile.</p> <p><b>L'autonomia</b> di organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità è ottima.</p> <p><b>L'interazione sociale</b> è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, rispetto consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare, di prestare aiuto e di offrire contributi al miglioramento del lavoro e del clima nella comunità.</p>